



COMBATTRE LA CORRUPTION ET LA MALTRAITANCE DANS LES ECOLES

Rapport Voix Plu

warchild.org.uk

CONTENU :

Contenu	2
Buts et objectifs de Voix Plus	3
Voix Plus en République centrafricaine	4
Ce qui se passe dans les écoles	5
Causes et impacts.....	6
Etudier le problème.....	7
Un enjeu plus large.....	9
Ce qui doit changer.....	10

BUTS ET OBJECTIFS DE VOIX PLUS :

Voix Plus est le programme de formation de défenseurs de la jeunesse de War Child, permettant à de jeunes gens touchés par un conflit armé de partager leurs expériences et de prendre des mesures pour lutter contre les problèmes les affectant.

Les groupes discutent et débattent de la manière dont le conflit affecte les enfants et la jeunesse dans leur zone et de ce qu'ils pensent qui pourrait être fait pour aider à améliorer leurs vies. Ils reçoivent ensuite un accompagnement pour concevoir et lancer leurs propres projets de défense au sein de leur communauté locale. War Child, quant à elle, les aide à faire remonter ces inquiétudes au sein de plateformes nationales et internationales.

But du programme

Soutenir les voix des enfants affectés par un conflit et faire en sorte que ces voix influencent ceux ayant le pouvoir de concrétiser le changement.

Objectifs du programme

- Faire que les voix des jeunes gens affectés par un conflit soient entendues directement par ceux ayant le pouvoir et promouvoir la participation des enfants et de la jeunesse à la prise de décision.
- Garantir que War Child aide les enfants à identifier les défis auxquels ils font face dans les régions et les pays où ils vivent et plaider à ces niveaux pour assurer que ces problèmes soient résolus.
- Augmenter la confiance et l'émancipation des jeunes gens pour qu'ils puissent exprimer honnêtement leurs opinions et vues face à une large gamme de publics et présenter ces dernières au sein de débats avec les preneurs de décision en charge des problèmes affectant leurs vies.



VOIX PLUS EN REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

En 2016, à Bangui, en République centrafricaine (RCA), des participants Voix Plus ont rapporté à War Child que les demandes de faveurs sexuelles et d'argent de la part de professeurs d'écoles d'État avaient un effet néfaste sur l'éducation et le bien-être de beaucoup d'enfants.

Les enfants ont signalé que les occurrences de ce type étaient communes et ils étaient intimidés, bouleversés et frustrés par la manière dont cela se déroulait. Cela concernait deux pratiques en particulier : la « vente de notes » et du « sexe pour des résultats ».

La « vente de notes » correspond au fait de demander à des enfants d'offrir de l'argent en échange de notes à des contrôles, à des examens ou à d'autres moments lorsque des tests ou des classements sont en jeu.

Le « sexe pour des résultats » ou, comme les enfants locaux l'appellent, les « résultats sexuellement transmis » concernent la demande de faveurs sexuelles à des enfants par des professionnels de l'enseignement en échange de l'une des activités mentionnées ci-dessus.

Le groupe a aussi expliqué qu'un paiement était demandé aux enfants juste pour pouvoir assister aux classes normales, pour obtenir les photocopies nécessaires pour la classe, ou pour accéder aux informations concernant les programmes à venir. Le groupe ayant rapporté le problème a décidé qu'il souhaitait travailler pour lutter contre cela, en augmentant la sensibilisation, en exigeant de meilleurs systèmes de protection des enfants et en dissuadant ce genre de comportements dans les écoles.

« Un jour, nous avons eu un nouveau professeur à l'école. Il a écrit son numéro de téléphone portable sur le tableau et a dit que si jamais nous avions besoin d'aide pour notre travail, nous pouvions l'appeler pour qu'il nous guide. Nous étions contents car nous pensions qu'il voulait vraiment nous aider à apprendre. Mon amie de la classe, elle était perdue avec ses devoirs, elle l'a donc appelé. Il a essayé de la faire venir chez lui. Elle a eu peur alors elle n'y est pas allée. Après cela, il était en colère contre elle et il lui a donné de mauvaises notes. Elle a peur et maintenant, elle songe à arrêter l'école. » Neville, 14,

CE QUI SE PASSE DANS LES ECOLES

Comportements rapportés par les enfants du groupe comme pratiques usuelles dans les écoles de RCA :

« Résultats sexuellement transmis », professeurs demandant des faveurs sexuelles aux enfants ne pouvant pas payer (ce sont en majorité des professeurs masculins qui

Devoir payer des professeurs pour des choses comme des documents et ensuite ils ne les donnent simplement pas alors

De l'argent est demandé à tous les élèves, même les plus pauvres

Des professeurs font le minimum de travail (en retard, ne viennent pas)

Avoir à payer pour obtenir des informations sur le programme à venir

Seulement une minorité de professeurs ne font pas

Des professeurs abusent de leur pouvoir

Cela empire lors des périodes

Pas le droit de poser des questions ou de remettre en cause des comportements

Des professeurs masculins et féminins exercent

Absence de respect pour les élèves

Humiliation verbale - Des professeurs insultent ou font des remarques personnelles aux élèves

La corruption et la maltraitance dans les écoles d'État du secondaire à Bangui

Des professeurs font exprès de rendre les classes difficiles pour encourager le paiement de pots-de-vin

Des professeurs sont ivres à l'école

Devoir payer pour que les cahiers d'exercice soient corrigés

Enseignement forcé au domicile du professeur

Demander de l'argent sans raison

Des professeurs vendent les supports de cours (photocopies) pour les classes

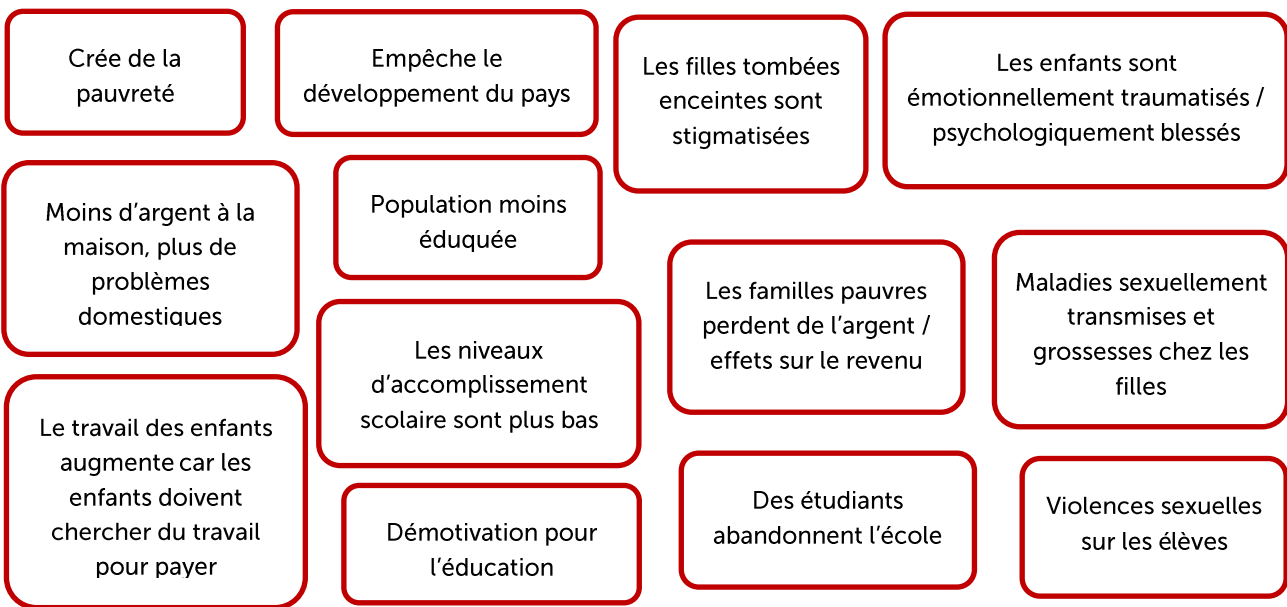
« Boîte noire » en classe (devoir mettre de l'argent dedans pour pouvoir assister à

Demander qu'une boisson / un rafraîchissement soit amené pour eux par les élèves

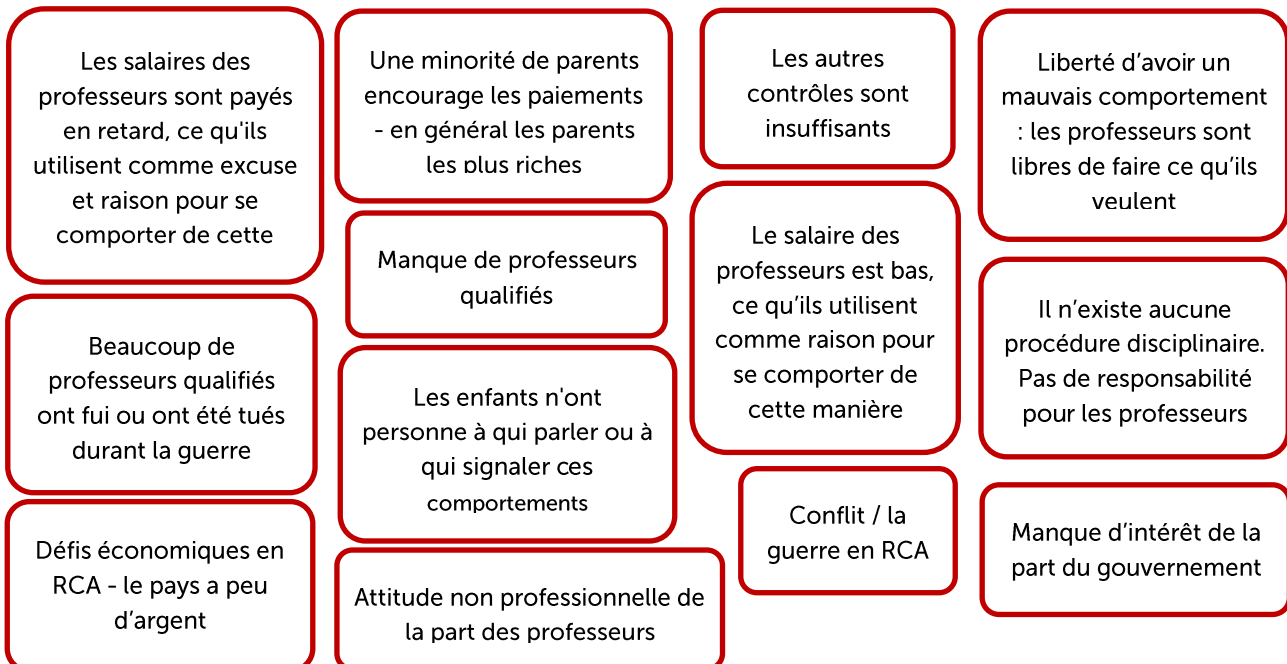
CAUSES ET IMPACTS

Ce que les enfants ont ressenti comme étant les causes et les facteurs contribuant au problème, ainsi que les impacts et les conséquences à court et long termes :

Impacts du problème



La corruption et la maltraitance dans les écoles : « Sexe pour des résultats » et « argent pour des documents »



Ce qui cause le problème

ÉTUDIER LE PROBLEME

Le groupe a conçu et conduit sa propre recherche pour essayer d'évaluer l'échelle et l'étendue du problème sur sa zone.

Parmi les 100 enfants de 10 écoles d'État de Bangui ayant participé à la recherche, 75 % des enfants ont rapporté que la « vente de notes » était pratiquée dans leurs écoles. 73 % des élèves ont rapporté que le « sexe pour des résultats » se déroulait au sein de leurs classes. De plus, 83 % des correspondants ont précisé que cela se passait en secret, les professeurs étant les plus impliqués. Les filles étaient beaucoup plus susceptibles d'être affectées par des demandes de faveurs sexuelles. 95 % des enfants interrogés ont dit qu'ils trouvaient ces pratiques néfastes à l'éducation en RCA.

Résultats

1) Est-ce que la « vente de notes » existe dans votre école ?	Hommes	Femmes	Total
Oui	42 %	33 %	75 %
Non	6 %	10 %	16 %
Ne souhaite pas répondre	4 %	5 %	9 %

2) Est-ce que le « sexe pour des résultats » existe dans votre école ?	Hommes	Femmes	Total
Oui	41 %	31 %	72 %
Non	7 %	6 %	13 %
Ne souhaite pas répondre	4 %	11 %	15 %

3) Comment la vente de notes se manifeste-t-elle ?	Hommes	Femmes	Total
Publiquement	5 %	3 %	8 %
Secrètement	44 %	39 %	83 %
Autre	5 %	4 %	9 %

4) Comment le sexe pour des résultats se manifeste-t-il ?	Hommes	Femmes	Total
Publiquement	9 %	5 %	14 %
Secrètement	42 %	35 %	77 %
Autre	5 %	4 %	9 %

6) Quand est-ce que l'Argent pour les notes se passe-t-il ?	Total
Tout le temps	4 %
Lors du remplissage des bulletins	41 %
Lors de la correction des contrôles	24 %
Pendant la période d'examen	16 %
À n'importe quel moment	11 %
Autre	4 %

7) Qui est impliqué dans le Sexe pour des résultats ?	Total
Les directeurs / directrices	10 %
Les professeurs	59 %
Les parents	3 %
Les élèves	16 %
Toutes les personnes mentionnées ci-dessus	7 %
Autres	5 %

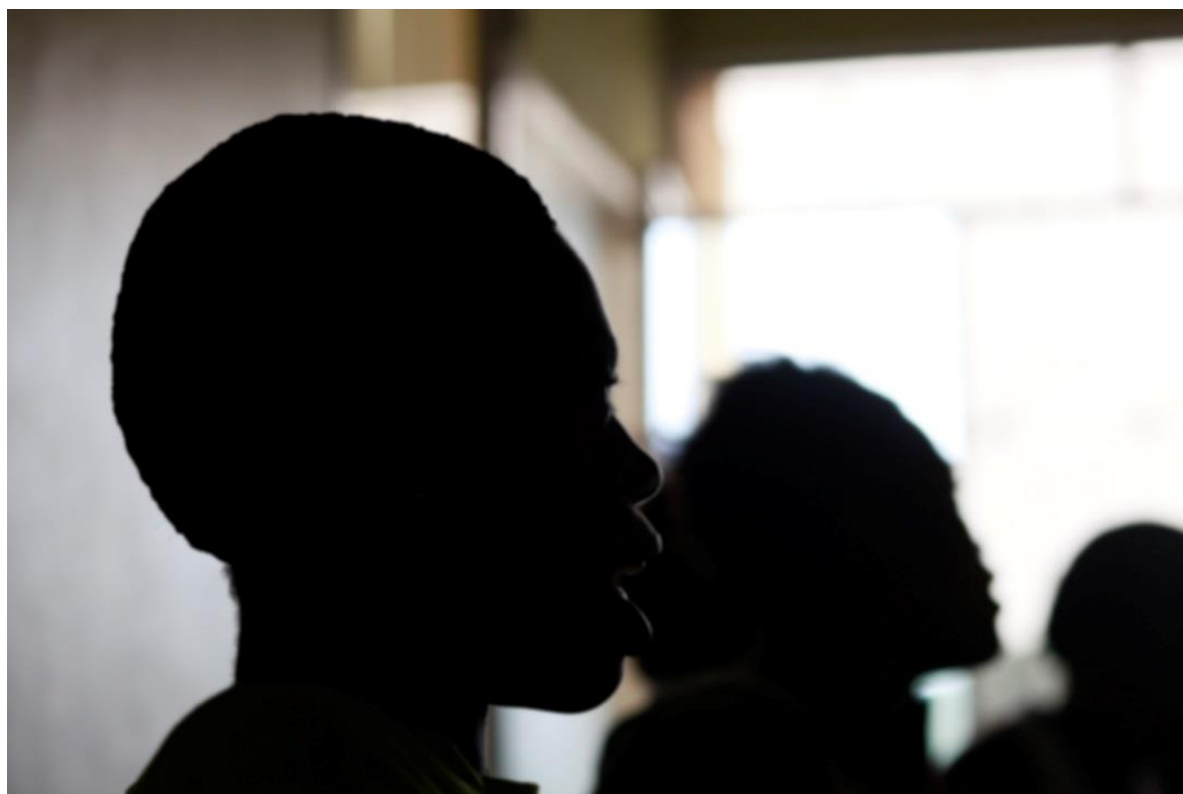
9) Le sexe pour des résultats affecte	Total
Les filles plus que les garçons	69 %
Les garçons plus que les filles	9 %
Les filles et les garçons de la même manière	22 %

10) L'argent pour les notes affectent	Total
Les filles plus que les garçons	47 %
Les garçons plus que les filles	8 %
Les filles et les garçons de la même manière	45 %

5) Quand est-ce que le sexe pour des notes se passe-t-il ?	Total
Tout le temps	4 %
Lors du remplissage des bulletins	44 %
Lors de la correction des contrôles	20 %
Pendant la période d'examen	14 %
À n'importe quel moment	13 %
Autre	5 %

8) Qui est impliqué dans l'Argent pour les notes ?	Total
Les directeurs / directrices	12 %
Les professeurs	46 %
Les parents	7 %
Les élèves	25 %
Toutes les personnes mentionnées ci-dessus	7 %
Autres	3 %

11) Pensez-vous que l'argent pour les notes et le sexe pour les résultats sont des pratiques bonnes pour l'éducation en RCA ?	Total
Oui	4 %
Non	95 %
Ne souhaite pas répondre	1 %



UN ENJEU PLUS LARGE

Les conclusions des enfants correspondent aux autres recherches et rapports sur la corruption et les abus sexuels dans les systèmes scolaires en Afrique¹, où la violence sexuelle et sexiste (VSS) est un problème commun pour les enfants, en particulier pour les filles, qui font face à de la coercition et à de la violence sexuelle de la part du personnel enseignant, de leurs pairs et des membres de la communauté lors de leurs trajets pour aller à et revenir de l'école.²

En 2015, dans le cadre du « Rapport-U », l'UNICEF a posé une question ouverte à des enfants du Liberia leur demandant qu'elles étaient leurs plus grandes inquiétudes et huit enfants sur dix ont répondu que le sexe pour les résultats était leur plus grand souci³. La recherche sur la corruption et la maltraitance dans le système scolaire en RCA spécifiquement est limitée. Cependant, en 2017, l'Université de Maastricht a publié un rapport sur le droit à l'éducation des enfants, qui soulignait la corruption et l'utilisation de la violence, de la coercition et de la corruption dans les écoles par le personnel enseignant.⁴

Ces problèmes sont encore plus exacerbés dans les zones affectées par un conflit, où les systèmes de protection communautaire et étatique sont érodés et où le système de fourniture de l'éducation est brisé, sous-financé et pas assez soutenu. Les facteurs contributeurs sont nombreux et incluent :

- Le paiement en retard ou le non-paiement des professeurs
- Une prépondérance de « parents-professeurs » non qualifiés utilisés par les écoles à la place de professeurs professionnels
- Un manque de systèmes permettant le signalement des mauvais comportements et l'application des codes de conduite
- Un manque de ressources investies dans les programmes scolaires
- Un manque de systèmes judiciaires fonctionnels pour prendre des mesures à l'encontre des coupables
- Des systèmes de gouvernance scolaire trop pauvres et un engagement parental avec les écoles trop faible pour pouvoir faire face au problème, lutter contre la corruption et forcer les professeurs à rendre des comptes
- Une acceptation et une normalisation de la culture de la corruptionUn manque de pouvoir et de statut accordés aux enfants par rapport à ceux accordés aux adultes, en particulier à ceux en position d'autorité, tel que le personnel enseignant

¹ UNICEF Trop Souvent en Silence (Too Often in Silence) : Un rapport sur la violence scolaire en Afrique de l'ouest et centrale : https://www.unicef.org/wcaro/VAC_Report_english.pdf

² Rapport Plan « Apprendre sans peur » (Learn without Fear) : <https://plan-uk.org/file/plan-report-learn-without-fearpdf/download?token=HMORNNVv>

³Rapport-U UNICEF Liberia 2015 <https://ureport.in/story/194/>

⁴ Le droit à l'éducation en République centrafricaine : <http://kinderrechtenonderzoek.nl/wp-content/uploads/2017/11/Childrens-rapport-ENG-OK.pdf>

Ces problèmes doivent aussi être observés au sein d'un contexte plus large où la punition corporelle est communément acceptée et où le rôle des femmes et des filles en tant que sujets de la violence sexuelle et sexiste est souvent normalisé. La plupart des enfants sont aussi incroyablement désireux de recevoir une éducation, car ils la voient comme une chance d'améliorer leur vie, une chance pour eux et pour leur famille. Ce désir d'éducation peut être facilement manipulé par certains professeurs, qui exercent pression et coercition pour obtenir de l'argent ou des faveurs sexuelles de la part des étudiants.

« Si nous voulons un meilleur avenir pour notre nation, nous ne devons pas prendre quoique ce soit à la légère. Nous devons regarder plus loin dans l'avenir. Un enfant subissant des abus à l'école est un de trop. Nous devons mettre en avant une culture de l'honnêteté. » Jean, 17, Participant Voix Plus

Les impacts de ces problèmes sur les enfants, leur éducation, les familles, les communautés et les pays sont considérables. Les enfants à qui il est demandé un paiement ou des faveurs sexuelles y répondent en général en diminuant leur présence à l'école ou en abandonnant l'école comme mesure de protection. Pour ceux qui sont contraints ou forcés, en particulier pour les filles, les effets de ces abus sexuels et émotionnels sur leur bien-être psychologique sont considérables. Ces abus peuvent aussi provoquer des grossesses, transmettre des IST et, lorsque les pairs et la communauté apprennent que cela est arrivé, amener une stigmatisation sociale significative.

La corruption dans les écoles contribue au stress au sein du foyer en plaçant des fardeaux économiques plus élevés sur les familles et les aidants ainsi que sur les enfants eux-mêmes qui peuvent avoir à s'engager dans des travaux risqués pour trouver de l'argent pour la classe. À plus long terme, la corruption et la maltraitance dans le système scolaire ont pour impacts la diminution des taux de rétention dans les écoles, la baisse de la réussite académique de générations d'enfants ainsi que la réduction de la chance qu'un pays a d'atteindre un succès économique.

CE QUI DOIT CHANGER

Depuis la finalisation de leur recherche, le groupe Voix Plus a fait campagne pour que plus d'attention soit donnée aux abus sexuels et à la corruption dans les écoles.

Les enfants ont rencontré le Ministre de l'éducation en RCA et le Groupe pour l'éducation coordonné par l'UNICEF pour soulever leurs inquiétudes et sont actuellement en train de concevoir leurs propres activités de sensibilisation pour les écoles et la communauté. Cependant, pour garantir un changement réel, il faut que la communauté internationale, les États et les donateurs prêtent plus attention à la sécurité et à la responsabilité dans les écoles. War Child en appelle aux donateurs internationaux et aux gouvernements pour garantir que :

- **La sécurité passe au premier plan** : Ces dernières années, il y a eu d'énormes efforts faits internationalement pour amener plus d'enfants à l'école. Globalement, dans le cadre des Objectifs de Développement Durable et d'autres campagnes internationales, beaucoup de pays se sont engagés pour augmenter de manière drastique la fréquentation scolaire. Lors de la poursuite de cette augmentation du nombre, la sécurité et la responsabilité ne peuvent cependant pas être oubliées, et plus d'importance doit être accordée à s'assurer que les écoles sont des endroits sûrs pour que les enfants puissent apprendre.
- **Plus de responsabilité** : Le personnel enseignant commettant ces abus doit être tenu pour responsable de son comportement. Un manque de systèmes adéquats au sein des écoles pour surveiller les professeurs et un manque de procédures disciplinaires s'il est découvert qu'ils

s'adonnent à ce genre de pratiques signifient que dans beaucoup d'endroits les professeurs peuvent agir en toute impunité. Les gouvernements doivent s'intéresser davantage à cet enjeu et garantir qu'un message de zéro tolérance soit communiqué aux écoles et aux directeurs et ceux commettant de tels abus sexuels doivent être signalés aux autorités appropriées.

- **Manières de signaler** : La corruption et la maltraitance dans les écoles est un problème caché. Il est très difficile pour les enfants de parler, ce qui est la raison pour laquelle les demandes d'argent et de faveurs sexuelles amènent souvent les enfants à arrêter l'école. Les enfants n'ont aussi aucun moyen de signaler ce qui se passe lorsqu'il y a des abus. Chaque école devrait avoir des systèmes adaptés aux enfants en place permettant aux enfants de signaler lorsque des demandes d'argent ou de faveurs sexuelles sont faites.
- **Accroître la sensibilisation** : La plupart des enfants ne connaissent pas leurs droits ou ne savent pas que ces pratiques sont illégales. Bien que des codes de conduite puissent exister dans certaines écoles, les enfants ne les connaissent pas et les écoles ne communiquent pas aux élèves ou aux communautés ce que ces derniers devraient être. Toutes les écoles devraient avoir des protocoles clairement définis détaillant le comportement attendu de la part du personnel et des étudiants. Elles devraient aussi aider à assurer que les enfants et les adultes soient informés de la Convention des Droits de l'Enfant et des protections et des assurances qu'elle contient en ce qui concerne l'éducation et la protection contre les abus.

« La corruption et la maltraitance dans les écoles est un sujet de grande inquiétude. Nous devons briser le silence autour de ces problèmes et faire quelque chose aujourd'hui pour espérer voir un changement positif demain. J'ai la grande conviction que si nous agissons tous ensemble aujourd'hui, demain notre pays sera meilleur. » Stéphanie 16, Participante Voix Plus.

Pour plus d'informations à propos de ce projet, veuillez contacter Sophie Bray-Watkins, Conseillère Engagement et Défense de la jeunesse sur sophieb@warchild.org.uk